

Аннотация к материалу "Проект перспективного развития г. Пушкино, Московской области "

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений резидента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Проект перспективного развития МОУ СОШ № 6 разработан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:

- 1.Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.
- 3.Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.
- 4.Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.
- 5.Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.
- 6.Расширение самостоятельности школ.

**Проект
перспективного развития МОУ СОШ № 6 г. Пушкино, Московской
области
на основе инициативы «Наша новая школа»**

Введение

Данная Программа является концептуальной и организационной основой школьной политики образования и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в МОУ СОШ № 6 г. Пушкино (в дальнейшем – **школа**). Она является основой деятельности администрации, структурных подразделений, сотрудников и педагогического коллектива школе.

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Устав МОУ СОШ № 6 г. Пушкино и локальные акты к нему.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы как образовательного учреждения на период 2011 – 2015 года.

МОУ СОШ № 6 г. Пушкино в своей деятельности руководствуется принципами демократии и гуманизма, приоритетом общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, развития личности.

Образовательный процесс, реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному творческому и интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, способной к саморазвитию, самоорганизации и саморегуляции.

1. Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

4. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2011 г. по сентябрь 2016г.г.

§ Первый этап (2011-2012г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа».

§ Основной этап (2012-2014г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

§ Обобщающий этап (2014-2015г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

5. Управление программой:

Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора школы.

Раздел 1. Информационный паспорт школы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Пушкино является самостоятельным учреждением. Дата основания – 01.09.1966 год.

Учредителем школы является : Управление образования администрации Пушкинского муниципального района.

1. Численность учащихся - 778

- из них:

в начальной школе - 340

в основной школе - 369

в старшей школе - 69

В настоящее время в школе :

- 31 класс-комплектов;
- филиал детской юношеско-спортивной школы;
- клуб «Патриот» ;
- более 15 кружков и секций, факультативов, спецкурсов.

4. Режим работы школы:

Школа , исходя из принципа преемственности и непрерывности , осуществляет образовательный процесс, состоящий из 3-ти ступеней обучения:

1 ступень – начальное общее образование;

2 ступень – основное общее образование;

3 ступень – среднее (полное) общее образование.

В соответствии с Уставом образовательный процесс в школе начинается с 6,5 - летнего возраста.

В школе работают группы дошкольной подготовки.

Школа работает в две смены по 6-ти дневной рабочей неделе. 1 класс – по 5-дневной рабочей неделе. Для учащихся 1-ых – 4-ых классов организованы группы продлённого дня (50 человек). Для учащихся 1-х классов (1 четверть) – по 3 урока по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

Средняя наполняемость классов в школе - 25 человек.

Начало уроков в 8 час 30 мин. Продолжительность урока – 35 минут (для 1 класса), 45 минут для 2-11 классов (допускаются пары). Перемены между уроками – 10 минут - 20 минут – в старшей школе.

Школа обеспечивает обучающихся горячим питанием. Организация питания в школе осуществляется штатным персоналом на пищеблоке под контролем администрации.

5. Характеристика педагогического состава на 2010-2011 учебный год.

а) Общее количество учителей, работающих в школе – 46 человек,

1 лаборант

1 зав. библиотекой

1 психолог

б) Учителя с высшим педагогическим образованием – 38 человек
со средним специальным (педучилище) - 8 человека

в) Характеристика по категориям, званиям:

высшая категория - 11

I категория – 27

II категория – 2

Без категории -6

г) Характеристика по стажу работы:

до 5 лет -4 человека,

от 5 до 10 лет – 7 человек,

от 10 до 20 лет – 4 человек,

от 20 лет и больше – 31 человека.

Средний возраст – 49 года.

6. Состояние материально-технической базы.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка

- 1 спортзал

- 1 актовый зал

- 1 хореографический зал

- 1 столовая

- 33 учебный кабинет

- 1 компьютерный класс

- 1 лингафонный кабинет

- 1 библиотека

объем основного фонда -15461 экземпляров

фонд учебной литературы – 6419 экземпляров

обращаемость фонда за год – 10321 экземпляра

- 1 кабинет психолога

7. Характеристика контингента:

- по успеваемости в учебе:

	отличники	неуспевающие
I ступень (1-4)	7	2
II ступень (5-9)	15	3
III ступень (10-11)	4	-
Итого:	26	

8. Характеристика социума

- Физкультурно-оздоровительный комплекс, детские сады, магазины, новый микрорайон.

В школе работает творческий коллектив коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию

Наша образовательная система учитывает индивидуально-психологические особенности и возможности учащихся и их интересы, создаёт максимально комфортные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в школе уделяется пристальное внимание. Учебно-воспитательный процесс организован таким образом, чтобы не допускать перегрузку обучающихся, избегать неврозов, а также обеспечивать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку.

С целью дальнейшего развития социокультурной среды школы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни и самосовершенствование субъектов образовательного процесса в школе на каждый учебный год разрабатывается и реализуется план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Режим работы МОУ СОШ № 6 г. Пушкино : составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН; обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионно-краеведческой работы.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе, на свежем воздухе, ежедневный объем которой составляет не менее 20% времени, отводимого на образовательную и досуговую деятельность.

В соответствии с образовательной Концепцией школы система общего образования выстроена по принципу:

- «развивающей» – в начальной школе;
- «все попробовать и определиться» – в основной школе;
- « по профильному обучению» – в старшей школе.

Следует отметить, что планируется, чтобы уже в первом классе у каждого школьника был свой индивидуальный образовательный маршрут, который отражал бы интересы ребенка и его природные способности.

В соответствии с основными задачами образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе в рамках профильного обучения действуют элективные курсы (9-11 классов) по выбору учащихся.

Кроме курсов по выбору, в стадии разработки находится система мероприятий, направленная на самопознание, развитие умений вырабатывать и аргументировать

собственное мнение, принимать осознанные и ответственные решения, планировать деятельность, ориентироваться в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре и др.

При формировании модели дифференцированного образования школы определяющими являются характер образовательной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося; организация деятельности ребенка в образовательной среде, обеспечивающая комфортность в обучении, учитывающая индивидуальные особенности учащихся и формирующая их профессиональную направленность.

Следует особо отметить, что личностно-ориентированное образование в Школе обеспечивается на основе психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения детей на каждом возрастном этапе.

Изучение иностранных языков начинается со 2 класса.

К коммуникативным умениям современного молодого человека, кроме иностранных языков, безусловно, относятся умения, связанные с использованием компьютера. Найти нужную информацию, обработать ее, отобразить в текстовом или графическом варианте – без этого невозможно представить себе современный интеллигентный труд. Развитие этой общеобразовательной области для школы является одним из приоритетных и вводится в учебный план с 5-го класса.

Ведётся эксперимент комплексного учебного курса "Основы духовного краеведения". Для приобщения к мировому духовному наследию введен курс «Мировой художественной культуры» (с 4-го класса).

Основные направления инновационной деятельности школы :

1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс школы (в том числе информационных).
2. Совершенствование образовательной среды с учетом социокультурной среды маленького населенного пункта.

Вопросами воспитания в школе занимается весь педагогический коллектив, во главе с заместителем директора по воспитательной работе.

В воспитательной работе школы четко обозначена роль коллектива в становлении и развитии личности ребенка .

Воспитательная система школы является важной неотъемлемой частью образовательной системы. Она направлена на достижение двух главных взаимосвязанных целей - оптимизации процесса социализации гражданина общества и совершенствованию процесса индивидуализации личности. Для гражданско-патриотического воспитания в школе созданы музей Боевой славы ветеранов ВОВ и музей космонавтики, посвященный ветеранам-строителям космодрома Байконур.

Воспитательная система школы способствовала становлению и активизации ученического самоуправления. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции:

- Формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность, постоянство;
- Придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных учреждений, тем самым сплачивает всех участников образовательного процесса и обогащает их жизнь.

Традициями школы стали праздники:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Пушкинская осень»;
- Новый Год;
- День единства;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- Посвящение в первоклассники и десятиклассник;
- День внимания и заботы;
- День здоровья;
- День самоуправления;
- День Победы;
- День смеха;
- Поездки по историческим местам края;

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе:

- установлены ограничения;
- разработан Паспорт безопасности школы и антитеррористической защищенности школы;
- разработано Положение о контрольно-пропускном режиме в школе;

- установлена АПС;
- установлена тревожная кнопка вызова и видеоохрана;
- в ночное время дежурят сторожа.

Раздел 2. Концепция развития школы.

2.1. Базовые черты школы :

- образовательное учреждение для всех (неоднородность состава обучающихся);
- гибкая организация воспитательно-образовательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизические особенности, склонности потребности и жизненные планы.
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- поддержание и развитие субъективных свойств и индивидуальности ребенка и педагога;
- создание ситуации успешности, пробуждение веры в свои способности и возможности;
- создание оптимальных условий для формирования и развития всех видов «самости» (саморазвитие), самообразование, самоорганизация, самоопределение, самовоспитание, самовыражение, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация) участников образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, как интегрального показателя эффективного функционирования школы;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществить мягкие формы развивающего дифференцированного обучения;
- пробуждение творческого, созидательного потенциала личности участников образовательного процесса;
- привитие обучающимся общественно значимых ценностей;
- стимулирование обучающихся к принятию осознанного решения по выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, которые соответствуют экономическим и социально-культурным условиям нашего общества и отвечают запросам личности;
- эффективное внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- формирование и развитие толерантности, терпимости к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;
- формирование образовательной системы, ориентированной на результат – качественное образование и социализация выпускника школы;
- формирование гражданско-патриотической позиции

2.2. Принципы образовательной деятельности школы.

Развитие школы предполагает гармонизацию образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику возможность раскрыть и развить свои способности.

Ведущей целью школы является создание оптимальной воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого гимназиста.

Образовательная деятельность школы базируется на следующих принципах:

- гуманизация, демократизация и гуманитаризация образования;
- целостности и системности образования;
- социализация образования;
- единства свободы и ответственности;
- преемственность и непрерывность образования;
- индивидуализация и дифференциация образования;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- интеграция в образовательной деятельности;
- развитие универсальных качеств и способностей личности;
- максимального расширения образовательной среды;
- формирование положительной Я-концепции личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образования, статуса образования в обществе, престижности знаний;
- социально-психологической и педагогической поддержки и сопровождения;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям отечественной и мировой культуры.

Основопологающим принципом образовательной деятельности школы является гуманизация образования, предусматривающим ориентацию всех составляющих компонентов учебно-воспитательного процесса на реальное соблюдение прав участников образовательного процесса, уважение их человеческого достоинства, создание оптимальных условий для развития их социальной активности, раскрытия и развития их творческих возможностей и способностей.

Гуманизация образования обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения.

Таким образом, гуманизация образования предполагает реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Принцип демократизации способствует открытости образования, привлечению, к нему внимания общественности, утверждению в образовательной системе школе отношений равноправия, сотрудничества, децентрализации управления, вариативности содержания, форм и методов обучения.

Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления образованием.

Демократизация отношений в образовательном процессе означает: партнерство ученика и учителя; совместную деятельность учителя и ученика на творческой основе, духовном равенстве в межличностном общении.

Демократизация управления образовательным процессом невозможна в полном объеме без наличия в школе системы ученического самоуправления.

Принцип гуманитаризации образования школы способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества. На основе гуманитаризации образования осуществляется становление духовного развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

Принцип целостности и системности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего в содержании образования особенности и возможности обучающихся, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип социализации образования является стратегической задачей образования в школы. Реализация данного принципа способствует внедрению такой образовательной системы, которая позволяет каждому школьнику получить запас интеллектуальных и нравственных сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы активно действовать в меняющихся условиях, проявляя заботу об общем благе.

Принцип единства свободы и ответственности за свой выбор предполагает право личности на выбор и одновременно принятие ответственности за свой выбор. Данный принцип проявляется в саморазвитии, самоопределении, самоактуализации и самореализации личности.

Принцип преемственности и непрерывности образования действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования, начиная с дошкольного образования и вплоть до вуза.

При быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека принцип непрерывности формирует необходимые навыки самообразования, умение ориентироваться во все возрастающем потоке информации и мотивацию продолжения образования.

Обеспечение принципа преемственности и непрерывности образования позволяет, не снижая достигнутого качества образования каждого уровня, достичь максимальной эффективности системы образования школы.

Принцип индивидуализации и дифференциации образования школе.

Под индивидуализацией обучения в школе понимается всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика. Формирование на этой основе в перспективе индивидуальных учебных планов обучения и развития, программ стимулирования и коррекции развития способностей.

Индивидуализация обучения в школе предполагает повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

Индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности ученика.

Под дифференциацией обучения в школе понимается такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой учитываются индивидуальные способности учащихся одного и того же класса. Для того, чтобы каждый ученик в классе мог обучаться в соответствии со своими потребностями и возможностями, чтобы учитель мог приспособлять (дифференцировать) учебную программу для своих (конкретных) учеников.

В качестве инструмента, помогающего учителю строить дифференцированную программу, могут быть использованы четыре стратегии дифференциации: ускорение; углубление; усложнение; новизна.

Принцип лично- ориентированного развивающего обучения в школе ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. При этом, личность ребенка является целью образовательной системы.

Лично-ориентированное развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы которого прямо ориентированы на закономерности развития ученика. Образовательная программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.

Для определения (выбора) гибких форм индивидуализации и дифференциации обучения ребенка необходимо ведение индивидуальных карт познавательного и психического развития.

Личностно-ориентированное образование предполагает, что обучение и воспитание строится в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями и интересами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития.

Основными задачами психологической службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения индивидуального подхода к ним;
- исследование, анализ и учёт развития детей на каждом возрастном этапе в целях реализации принципа преемственности и непрерывности образования в школе;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
- создание системы профориентационной работы с учащимися и их родителями, направленной на раннее самоопределение учащихся;
- консультативная помощь учителям-предметникам и классным руководителям для более успешной реализации целей и задач образовательной системы школы;
- консультативная помощь родителям.

Из поставленных задач вытекает вывод о необходимости сочетания диагностики развития личности учащегося и выявления психолого-педагогических причин его нарушения, принятие профилактических, коррекционных и предупредительных мер.

При осуществлении внутришкольного контроля систематически проводится мониторинг объема домашних и классных заданий и, при необходимости, вносятся корректировки в формы и методы деятельности педагогов.

На основе выявленных данных и их анализа разрабатываются рекомендации для обучающегося, классного руководителя, учителей-предметников, родителей

Позитивное взаимодействие всех служб школе с педагогами, учащимися и родителями способствуют индивидуальному развитию и формированию личности каждого ребенка.

Доброжелательная форма сотрудничества школы с родителями учащихся позволяет организовать жизнь детей в школе по принципу большой дружной семьи с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей ребенка.

2.3. Цели и задачи образовательной деятельности школы

Основными целями в образовательной деятельности школе являются :

- создание максимально комфортной воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся;

- формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- раннее выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития , саморазвития, самоактуализации, самореализации и самоопределения обучающихся;
- поддержание и развитие субъективных свойств и индивидуальности ребенка, создание ситуации успешности, пробуждение веры в свои способности и возможности;
- совершенствование содержания образования и технологий обучения, с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и требований современного общества к выпускнику школе;
- внедрение личностно-ориентированного развивающего обучения;
- подготовка учащихся к поступлению в вуз и дальнейшему успешному обучению в высших учебных заведениях;
- содействие повышению роли семьи в воспитании и формировании культуры здорового образа жизни;
- формирование и развитие активной гражданской позиции обучающихся;
- укрепление ресурсной базы школе с целью обеспечения ее эффективного развития.

Основными задачами образовательной деятельности школе являются:

- подготовка учащихся к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- создание оптимальных условий для раскрытия и развития особенностей и способностей каждого ребенка на основе демократических отношений;
- развитие устойчивой учебной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей гимназиста;
- разработка и внедрение инновационных моделей и технологий обучения с учётом психофизических особенностей каждого учащегося, его интересов и социального заказа общества;
- формирование потребности служения Отечеству, осмысление личной сопричастности к судьбе России, гражданской ответственности за ее благополучие;
- развитие и внедрение многоступенчатой системы непрерывного образования на основе преемственности;
- обновление содержания образования на основе интеграции основного и дополнительного образования, учебных планов и программ;
- внедрение системы отношений сотрудничества «учитель-ученик», направленную на демократизацию педагогических отношений;
- создание оптимальных условий для самовыражения, формирования и развития всех видов «самости» участников образовательного процесса;
- формирование нравственной, психически и физически здоровой личности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание образовательной системы, способствующей осознанному профессиональному и личностному самоопределению;
- сохранение высокого качества образования посредством активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, создания современной информационной среды;
- повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, обусловленной высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материально-технической и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы;
- совершенствование системы управления школой.

2.4. Концептуальные основы содержания образовательного процесса в школе.

Образовательная Концепция разработана в соответствии с требованиями Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и отражает основные принципы школьного образования и воспитания .

Образовательная концепция задает общую идеологическую и методологическую направленность системе развития и совершенствования образовательной деятельности школе.

Концепция развития школе определяет приоритетные направления развития образовательного учреждения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев педагогического управления школой на перспективу. Концепция не является нормативным документом. Она выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности образовательного процесса на основе воплощении в специфических условиях дано школе наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании.

Вместе с тем, концепция создает необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития школе, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ.

Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими принципами:

- концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации, концепция определяет стратегию развития региональной системы образования, одной из главных задач которой является обеспечение многопрофильной, разноуровневой и вариативной системы образования в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слое населения, государственным стандартам изучения соответствующих учебных предметов ;

- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы:

- учебно-воспитательные

- научно-методические
 - опытно-экспериментальные
 - организационно-управленческие;
- концепция отражает целостность , единство и преемственность образовательного процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной и профильной подготовки обучающихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников школе;
- Концепция исходит из предположения о том, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;
- Концепция школы способствует созданию оптимальной воспитательно-образовательной среды для полноценного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика, условий для самообразования, саморазвития и социализации личности;
- Концепция школы позволяет реализовать компетентностную модель личностно-ориентированного развивающего образования;
- Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что наряду с инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;
- Концепция исходит из того, что управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школе – кафедр, предметных объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д.; поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признания их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой;

В центре образовательной системы Школа – личность ребенка. Мы абсолютно убеждены, что каждый ребенок уникален и талантлив по своей природе. Задача школы – в выявлении этих талантов, раскрытии, развитии и в дальнейшей их реализации.

В основе образовательной системы школы лежит организация образовательного пространства личностного роста ученика .

Образовательное пространство школы построено таким образом, чтобы ребенок мог не только получать образование, а жить полной эмоционально насыщенной жизнью, мог удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и готовить себя к

взрослой, самостоятельной жизни в качестве социально зрелого, нравственного и законопослушного члена общества.

Школа, исходя из принципа преемственности и непрерывности образования, осуществляет образовательный процесс, состоящий из следующих ступеней обучения:

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, развитие позитивной Я-концепции ребенка.

Содержание школьного образования обогащено ранним изучением иностранного языка (со 2-го класса), развивающими спецкурсами. Все предметы и спецкурсы ведутся с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс на этой ступени ориентируется на формирование положительного мотива и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта языкового общения. Творческой самореализации, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни для последующего освоения образовательных программ основной школы. Данная ступень обеспечивает овладение умениями и навыками интеллектуальной деятельности, общеучебными умениями, умений самоконтроля и самокоррекции учебных действий, элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, а также направлена на выявление степени индивидуальных способностей ребенка и их развитие.

II ступень – основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных и дополнительных программ образования, максимальных условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. К числу дополнительных программ по выбору относятся: теория и практика анализа художественного текста, страноведение, особенности написания сочинений разных жанров и др.

На данной ступени создана система предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Организация обучения по дополнительным программам осуществляется во второй половине дня за счет спецкурсов, факультативов и т.п.

Обучение в основной школе (5 – 9 кл.) осуществляется на основе обеспечения преемственности с начальной школой и учета специфики и различий в образовании на основной ступени в целях реализации возрастных особенностей и индивидуальных потребностей и интересов гимназистов.

При переходе из начальной школы в основное звено общего образования особое внимание уделяется обеспечению преемственности в содержании, организации и средствах обучения.

III ступень – среднее (полное) общее образование:

является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных и дополнительных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и

творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности с учётом выбранного профиля.

Содержание образования в 10 -11 классах является лично значимым для каждого ученика. Школьное образование на данной ступени содействует формированию субъектности и самости личности, необходимых для самоопределения, самоутверждения, самореализации и саморазвития.

На все ступенях школьного образования уделяется особое внимание работе с одаренными детьми.

При формировании модели дифференцированного образования школе определяющими являются характер образовательной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося; организация деятельности ребенка в образовательной среде, обеспечивающая комфортность в обучении, учитывающая индивидуальные особенности учащихся и формирующая их профессиональную направленность.

3. Концептуальные идеи воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы является важной неотъемлемой частью образовательной системы. Она направлена на достижение двух главных взаимосвязанных целей - обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность ученика как носителя социально ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств.

Усилия педагогического коллектива школы направлены на возрождение и развитие нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к собственной жизни и окружающему миру, на выявление склонностей и интересов, и развитии ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особое место во всех направлениях воспитательной работы отводится фактору духовности. В воспитательной работе школе четко обозначена роль коллектива в становлении и развитии личности .

Воспитательная система школы отвечает таким требованиям , как :

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумное распределение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- разумная дисциплина и порядок;

- полная свобода в проявлении детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- Согласованность планов и действий всех коллективов (клубов, кружков, секций), работающих в школе в рамках системы внеурочной деятельности;
- демократические принципы управления школой.

Воспитательная система школы предполагает активизацию ученического самоуправления в школе для формирования активной жизненной позиции обучающихся, потребности к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Одним из важных социальных проектов школы является совершенствование и развитие института ученического самоуправления. Основными целями развития системы самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции личности;
- личностное развитие обучающихся в процессе взаимодействия;
- разработка и апробация новых форм внеклассной работы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в решение проблем школьной жизни;
- формирование банка данных наиболее активных обучающихся.

Воспитательная работа школы направлена на развитие познавательной активности, инициирование деятельности, позволяющей обучающимся проявить себя, что способствует формированию добросовестности, ответственности к порученному делу, умений, связанных с поиском и принятием определенного решения, с планированием и организацией совместной деятельности и т.д.

Приоритетными задачами воспитательной системы школе являются:

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через коллективную творческую деятельность;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование личности как субъекта учебной, профессиональной и социальной жизнедеятельности;
- развитие личности, способной к непрерывному самообразованию;
- повышение уровня правовой и нравственной культуры учащихся;
- формирование толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог;
- максимально возможное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной сферах;
- воспитание уважительного отношения к истории, культуре, традициям страны и «малой» родины;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- совершенствование гражданского воспитания школьников;
- реализация технологии самосовершенствования личности с учетом требований природосообразной педагогики;
- внедрение мониторинга личностного роста ученика.

В воспитательной работе особое внимание уделяется формированию традиций школе:

1. встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами интернациональных войн ;
2. тематические вечера, круглые столы, проекты, посвященные Дню космонавтики;
3. День музея (на базе школьных музеев Боевой славы и музея космонавтики);
4. ежегодные праздники «День знаний», «День учителя», «Новый Год», День защитника Отечества, «8 марта», «Посвящение в первоклассники», «Пушкинская осень», «Прощание с букварем», «Последний звонок» и т.д.;
5. Стало традицией оказывать содействие малоимущим детям. Регулярно ученики собирают игрушки и дарят детям. Оказываем помощь и ветеранам города, это и рисунки-поздравления, и ежегодный концерт 9 мая, и праздничные чаепития.
6. Ежегодное проведение туристического слета.

Самая главная традиция – создание того духа в школе, который помогает каждому ученику раскрыть те способности, те творческие возможности, которые присущи только ему, того духа, который способствует желанию позитивной деятельности.

4. Особенности развивающей образовательной среды в школе.

Развивающая образовательная среда – это специально созданная администрацией, классными руководителями, учителями, учащимися, родителями атмосфера поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного воспитательного - образовательного процесса. Она объединяет в себе новое содержание образования, инновации в его организации и методах, современные технологии обучения и воспитания.

Развивающая образовательная среда способствует формированию универсальных знаний, суть которых не сводится к созданию информационных знаний и даже к знанию картины мира. Универсальные знания – это знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний, методами организации умственного труда и творческой деятельности.

Важно научить учащихся умению анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также направить на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, воображения) и рефлексивного мышления.

Развивающая образовательная среда проявляется также в ответственности каждого ученика за организацию совместной учебной деятельности, в создании содержательного творческого общения, в адекватной самооценке и оценке других участников творческого процесса.

Развивающая образовательная среда школы не может ограничиться формированием лишь творческой атмосферы. Она обязана одновременно заботиться о нравственности школьников: формировать общечеловеческие нормы морали (терпимости, доброты, взаимопонимания, честности и др.), уважение к личности и нормам коллективной жизни, способность не только защищать свои интересы, но и признавать право за другими людьми.

Важными признаками развивающей образовательной среды школы является активное взаимодействие учащихся между собой, учащихся и учителей:

- в процессе учебной деятельности. В ходе учебной деятельности необходимо осуществлять активный обмен продуктами познавательной деятельности, специально проектировать условия ответственной зависимости между учащимися в классе; строить учебную деятельность так, чтобы каждый ученик вносил вклад в совокупный результат деятельности класса. На всех ступенях обучения в школе следует реализовывать концепцию внутренней уровневой дифференциации;
- в системе внеурочной работы в школе. Можно выделить три формы внеурочной работы: индивидуальную, групповую и массовую. Все эти формы связаны между собой. Так, при проведении групповой или массовой формы организации внеурочной работы, важным ее этапом является индивидуальная работа с отдельными школьниками. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными школьниками является продолжением или составной частью его занятий в кружке, на факультативе или спецкурсе;
- в системе внешкольной работы (предметные олимпиады районного, областного, федерального уровня, турниры, выставки, соревнования и др.);

Приоритетными направлениями совершенствования образовательной среды школе являются:

- обеспечение комфортных условий, способствующих сохранению физического, морального и психического здоровья участников образовательного процесса;
- создание оптимальных социально-педагогических условий для реализации модели школьного образования, основанной на компетентностном подходе;
- создание условий для формирования у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору с учетом личностных особенностей и специфики социального заказа;
- создание условий для формирования у учащихся знаний основ коммуникативной культуры и общепринятых моральных и нравственных ценностей, умения реализовать их в жизни;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей с раннего возраста;
- создание оптимальных условий для развития личностного потенциала учащихся, воспитания гражданского сознания, подготовки их к успешной адаптации в быстро меняющемся социуме, воспитания культуры здорового образа жизни;
- создание информационно-образовательного пространства для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;

- развитие школе как культурно-образовательного центра города.

5. Ресурсное обеспечение программы.

Функционирование школе в режиме стабильного развития возможно при позитивной динамике квалификационного роста сотрудников и педагогов, а также существенных дополнительных изменениях в материально-технической и научно-методической базах.

Коллектив школе имеет достаточный внутренний потенциал для роста профессиональной компетенции педагогов и сотрудников за счет оптимизации системы самообразования организации, внутришкольных и районных практических семинаров и конференций, изучения, адаптации и внедрения педагогического опыта в практику организации образовательного процесса в школе.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными решить все образовательные задачи Программы развития школе :

- 84 % педагогических работников имеют высшее образование;
- 48 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;
- 32% – первую квалификационную категорию;
- 85% применяют современные методы и формы ведения уроков, включая методы проектной деятельности.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности школе является укрепление кадрового потенциала и создание собственной системы повышения квалификации.

Важнейшим условием успешности реализации Программы развития школе является высокий уровень методической подготовки педагогов, создание психолого-педагогических условий для раскрытия личностных педагогических способностей, проявления таланта и творческого потенциала каждого учителя, обучение умениям осуществлять мониторинг своей деятельности, анализировать, корректировать и прогнозировать ее успешность.

Однако, для оптимизации образовательного процесса по программе развития школе необходимо:

- поддержка и стимулирование педагогических инноваций;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования;
- создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации педагогов;
- иметь возможность обучить учителей и сотрудников школы по программе «Современные информационные технологии в образовательном процессе»;
- создать мониторинг качества образовательной деятельности педагогов;
- разработать требования к уровню компетенции педагогов, позволяющему им адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса;

В школе материально-техническая база не отвечает всем современным требованиям.
Школе необходимо:

- оборудование современной спортивной площадки;
- увеличение учебных площадей;
- приобретение АРМ учителей- предметников;
- дополнительное приобретение интерактивной доски, мультимедийных проекторов.

Финансовое обеспечение по реализации данной программы планируется через создание финансово-экономического механизма поступательного развития школе.

6.Совершенствование системы управления.

Внедрение нового содержания образования и новых образовательных технологий диктует необходимость совершенствования системы управления школой.

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Современная система управления школой должна обеспечить :

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотиваций к проектной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером;
- формирование вертикально-горизонтальной структуры управления школой;
- формирование системы документально-информационного обеспечения деятельности педагогических работников;
- формирование системы методической работы и оценки качества труда педагогов;
- формирование единых подходов к планированию и анализу работы каждого конкретного работника, структурных подразделений постоянно действующих комиссий и объединений;
- совершенствование системы управления образовательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- совершенствование системы соуправления развитием школе;

- создание финансово-экономического механизма поступательного развития школе.

7. Основные направления совершенствования образовательной деятельности школы.

Основными направлениями совершенствования образовательной деятельности являются:

- совершенствование системы управления в школе путем вовлечения в общественно-значимую деятельность школьников, их родителей;
- совершенствование учебной, воспитательной и внеучебной деятельности школы для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения;
- поиск новых форм сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка и апробация собственной модели системного мониторинга формирования ключевых компетенций с привлечением к мониторингу всех участников образовательного процесса ;
- разработка и апробация обучающихся и контрольных заданий в логике компетентностного подхода;
- расширение возможности использования современных технологий обучения и воспитания обучающихся с точки зрения компетентностного подхода;
- совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения при сохранении ценности универсального базового образования;
- дальнейшая поддержка развития школьного самоуправления, правового пространства через проектную деятельность и коллективные творческие мероприятия;
- создание в школе социальной среды для повышения социальной ответственности всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга качества воспитательно-образовательной деятельности школе;
- создание единого банка мониторинговых исследований и их результатов по всем сферам деятельности школе на электронных носителях;
- создание маркетинговой службы к 2015 году, что позволит активно участвовать в формировании эффективного рынка образовательных услуг и повысить конкурентоспособность школе;
- обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- разработка и апробация современного подхода к оценке деятельности педагога в условиях реализации технологии компетентностного подхода в образовании;
- повышение эффективности общественно-государственного самоуправления школой;
- организация и разворачивание деятельности Ассоциации выпускников школы. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей ее деятельность.

8. Ожидаемые результаты Программы

Ожидаемыми результатами Программы являются :

1. Совершенствование и развитие системы ученического самоуправления, которая способствует :

- формированию активной гражданской позиции личности обучающегося;

- внедрению новых форм внеклассной работы с обучающимися;
 - личностному развитию обучающихся в процессе взаимодействия;
 - вовлечению обучающихся в решение проблем школьной жизни;
 - совершенствование системы социализации обучающихся;
 - совершенствованию коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела школе;
 - формированию банка данных наиболее активных обучающихся;
 - созданию воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами, возможностями и его адаптацию в социуме, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору.
2. Развитие воспитательного потенциала Школы в гражданском становлении личности школьника.
 3. Обновление содержания и повышение качества школьного образования.
 4. Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного компонентов содержания школьного образования.
 5. Расширение проектной деятельности.
 8. Совершенствование и развитие организационно-педагогических, образовательных и управленческих технологий.
 9. Создание условий по формированию у участников образовательного процесса ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.
 11. Организация учебно-воспитательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения происходит с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающихся.
 12. Создание условий для раннего самоопределения обучающихся.
 13. Развитие демократического стиля взаимоотношений между учителями и обучающимися и между самими обучающимися.
 14. Возможность учиться, развиваться и самореализовываться соответственно своим психофизиологическим особенностям и способностям, через организацию разнообразной деятельности.
 15. Создание открытого информационно-образовательного пространства школы.

16. Совершенствование учебного плана и учебных программ, обеспечивающих максимальный уровень общего и среднего образования при оптимальном режиме учебной деятельности школьников.

17. Создание условий для реализации компетентного подхода.

18. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школе на рынке труда.

19. Создание условий для повышения квалификации и творческой самореализации сотрудников школы.

Образовательная деятельность школы является эффективной, если ее выпускники в большинстве своем окажутся способными плодотворно жить в современных условиях, самостоятельно и ответственно принимать верные, жизненно важные решения, смогут позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности – профессиональной, семейной, образовательной, общественно-политической, духовной.

НАША СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Обеспечивает осознанное принятие школьниками основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры у гимназистов и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей.
2. Помогает школьникам стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
3. Приобщает школьников к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа; к общественным делам, выработке гражданского самосознания.
4. Воспитывает у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; человека духе честности, мужества, стойкости, ответственности, толерантности, гражданской активности, уважения к закону, желание действовать во благо общества;
5. Формирует у школьников чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны, патриотизм, интернационализм, гражданская ответственность.
6. Способствует активной умственной и социальной деятельности; развитию чувства сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты; способствует самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию; социализации личности.

7. Развивает коммуникативные умения, восприятия, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции, чувство любопытства; мотивации к образованию и самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию; опыт и навыки гражданского поведения; умственные способности, способность к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях ; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.